

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
№ 132 «САНДУГАЧ»



«САНДУГАЧ» 132 НЧЕ БАЛАНЫҢ АҢ-
БЕЛЕМЕН ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423827, Республика Татарстан, городской округ город Набережные Челны, ул. 40 лет Победы, д. 144
Телефон 8(8552) 47-70-03 8(8552) 47-70-75, e-mail: 132det_sad@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Ст. медсестра А.Р. Хайруллина
Ст. воспитатель Ю.А. Шляхтина

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка
- детский сад №132 «Сандугач»
З.И. Хайруллина
«29» 08 2025 г.

Введено в действие
приказом заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №132 «Сандугач»
«29» 08 2025 г. № 136-0

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического

Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда 18 группы (6-7 лет)
на 2025/2026 учебный год

Составитель:

Володина

Светлана Александровна

г. Набережные Челны

2025 год

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	4
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.....	7
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Направления логопедической работы при коррекции тяжелых нарушений речи.....	8
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	10
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе.....	13
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	15
2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	15
2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	17
3. Организационный раздел.....	19
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности логопедической группы для детей с ОНР.....	19
3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	20
3.3. Материально-технические условия.....	21
3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	23
Литература.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Володиной Светланы Александровны, логопедической группы №18 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №132 «Сандугач»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной (2023г).

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

Срок реализации программы один учебный год (1 сентября по 31 мая)

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — коррекция речевых нарушений у детей с ОНР, профилактика возможных затруднений при овладении письменной речью и развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Коррекция фонетической стороны речи и развитие фонематических процессов.
- Устранение недостатков лексико-грамматического строя речи.

- Совершенствование навыков самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Формирование мотивации к школьному обучению, обучение основам грамоты.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- Структурно-системный принцип.
- Принцип комплексности.
- Принцип дифференциации.
- Принцип концентризма.
- Принцип последовательности.
- Принцип коммуникативности.
- Принцип доступности.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип интенсивности.
- Принцип сознательности.
- Принцип активности.
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,

составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики **Характеристика речи обучающихся с ОНР**

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи **(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных

среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене

слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 12 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу

Группа здоровья			ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Стертая дизартрия	Моторная алалия	Заикание
I	II	III						
-	12	-		5	7	2	10	-

После годичного обучения у детей отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнился, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети способны строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления.

Логопедическая работа на втором году обучения нацелена на дальнейшее развитие связной речи.

Для этого решаются следующие задачи:

- уточнение и расширение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;
- совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие навыка произнесения слов сложной слоговой структуры;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга)

достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно увидеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Обследование дошкольников с нарушением речи проводит учитель-логопед, результаты фиксируются в речевой карте. Обследование завершается анализом полученных данных в форме речевого заключения.

В течение учебного года, с целью отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы, проводятся два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо уточнить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Логопедическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления логопедической работы при коррекции тяжелых нарушений речи

Основным в содержании логопедических занятий обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и

последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период проводится работа по формированию и совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Формирование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Формирование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, около — перед* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*).

Формирование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Формирование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Формирование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи.

Развитие навыка составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Развитие фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Машиа*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Формирование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение элементам грамоты.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Познакомить с гласными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе

№п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	01.09.-05.09.25	Диагностика
2	2 неделя	08.09-12.09.25	Диагностика
3	3 неделя	15.09 – 19.09.24	Золотая осень. Осенние месяцы
4	4 неделя	22.09 – 26.09.25	Фрукты. Труд взрослых в саду
Октябрь			
5	1 неделя	29.09 – 03.10.25	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
6	2 неделя	06.10 – 10. 10.25	Деревья осенью. Листья
7	3 неделя	13.10 – 17.10.25	Грибы. Ягоды
8	4 неделя	20.10 – 24.10.25	Откуда хлеб пришел?
9	5 неделя	27.10 - 31.10.25	Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных
Ноябрь			
10	1 неделя	03.11-07.11.25	Поздняя осень
11	2 неделя	10.11 -14.11.25	Домашние птицы и их птенцы

12	3 неделя	17.11 – 21.11.25	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
13	4 неделя	24.11 – 28.11.25	Семья
Декабрь			
14	1 неделя	01.12 – 05.12.25	Зима. Зимние месяцы
15	2 неделя	08.12 -12.12.25	Одежда, обувь, головные уборы
16	3 неделя	15.12 - 19.12.25	Зимние забавы
17	4 неделя	22.12 – 26.12.25	Новый год
Январь			
18	2 неделя	12.01 – 16.01.26	Зимующие птицы
19	3неделя	19.01 – 23.01.26	Человек. Наше тело
20	4 неделя	26.01– 30.01.26	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Февраль			
21	1 неделя	2.02 - 06.02. 26	Продукты питания
22	2 неделя	09.02 - 13.02.26	Дом. Мебель
23	3 неделя	16.02 - 20.02.26	День защитников Отечества
24	4 неделя	23.02-27.02.26	Инструменты
Март			
25	1 неделя	02.03 – 06.03.26	Мамин праздник
26	2 неделя	09.03 – 13.03.26	Весна. Весенние месяцы
27	3 неделя	16.03– 20.03.26	Прилет птиц
28	4 неделя	23.03 – 27.03.26	Транспорт. БДД
Апрель			
29	1 неделя	30.03 – 03.04.26	Профессии
30	2 неделя	06.04 -10.04.26	Мой край родной
31	3 неделя	13.04 – 17.04.26	Космос. День космонавтики
32	4неделя	20.04 - 24.04.26	Знакомство с творчеством Габдуллы Тукая
33	5 неделя	27.04 – 30.04.26	Времена года
Май			
34	1 неделя	04.05 – 08.05.26	9 мая -День Победы
35	2 неделя	12.05 – 15.05.26	Школа. Школьные принадлежности
36	3 неделя	18.05 – 22.05.26	Лето. Насекомые
37	4 неделя	25.05 - 29.05.26	«Диагностика»

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.



2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР; формирует правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка; способствует логопедизации режимных моментов и ОД; осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В

	календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Работает над развитием психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Оказывает помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включает в занятия психогимнастику в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирует навыки общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирует музыкальный слух и внимание к неречевым звукам. Развивает двигательную память и координацию. Включает в занятия музыкальные распевки на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использует музыкально-ритмические игры, логоритмические упражнения на согласование речи с движением. Работает над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучает коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Цель учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей с задачами и содержанием работы на 2025-2026 учебные год; - Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь	2. Индивидуальные консультации родителей: - Обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - Разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;
В течение года	- Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - Рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - Преодолению психологических проблем ребёнка; - Обучение работе с логопедической тетрадью дома; - Ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - С этапами обучения грамоте детей-логопатов; - С формированием мотивации к исправлению речи.
В течение года	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего

	ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
В течение года	4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.
В течение года	5. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 6. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
В течение года	7. Оформление информационного стенда «Советы логопеда»: - «Если ребенок не хочет заниматься...» - «Когда и как необходимо начинать подготовку ребенка к школьному обучению». - «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях»
В течение года	8. Досуговые мероприятия: - Мастер-класс: «Звуковой анализ слова» «Чудо - шарик» или Су - Джок терапия в работе с дошкольниками с ОНР» - Выставка книг для родителей по теме «Играем-развиваем речь» - Совместные досуги - День семьи - выпуск тематических буклетов: «О звуках и буквах» «Это интересно! Игры для развития словесно – логического мышления детей» «Советы будущим первоклассникам»
В течение года	9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).
Декабрь Апрель	10. Дни открытых дверей для родителей: - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДООУ;

	- консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с ОНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности логопедической группы для детей с ОНР

Образовательную стратегию при проведении логопедической работы с детьми с ОНР определяют следующие задачи:

- формирование языковых умений и навыков;
- развитие речемыслительной деятельности, обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования;
- формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер;
- совершенствование коммуникативных умений;
- практическое употребление различных частей речи.

Дети с ОНР зачисляются в логопедическую группу на два учебных года, в течение которых учитель-логопед проводит с ними фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия на основе составленных планов в начале учебного года. Планы фронтальных и индивидуальных занятий учитель-логопед разрабатывает в начале учебного года.

Обучение в логопедической группе делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с ОНР реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе составляет 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Занятия проводятся три раза в неделю и распределены они следующим образом:

2 занятия по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению элементам грамоты,

1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и формированию связной речи.

Основная задача **индивидуальных логопедических занятий** – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекционного развития ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий составляет 15 – 20 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в **подгруппы** из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию. Состав подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя-логопеда, который учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Все занятия на неделе объединены одной лексической темой, которая прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики. Упражнения используются учителем-логопедом на всех видах занятий, а также в режимных моментах дня воспитателем, физинструктором и музыкальным руководителем детского сада.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровье-сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта, экран звукопроизношения и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 132 «Сандугач» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 6.00 -18.00.

Циклограмма рабочего дня учителя-логопеда

День недели	Время проведения	Форма работы
Понедельник	08:00-08:20	Коммуникативно-речевой практикум
	08:20-08:40	Речевое сопровождение в режимных моментах
	08:40-09:00	Индивидуальное занятие с ребенком
	09:00-09:30	Фронтальное занятие
	09:30-11:30	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
	11:30-11:50	Организационно-аналитическая деятельность
	11:50-12:00	Создание санитарно-гигиенической среды
Вторник	08:00-08:20	Коммуникативно-речевой практикум

	08:20-08:40 08:40-09:00 09:00-09:30 09:30-11:30 11:30-11:50 11:50-12:00	Речевое сопровождение в режимных моментах Индивидуальное занятие с ребенком Фронтальное занятие Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми Организационно-аналитическая деятельность Создание санитарно-гигиенической среды
Среда	08:00-08:20 08:20-08:40 08:40-09:00 09:00-09:30 09:30-11:30 11:30-11:50 11:50-12:00	Коммуникативно-речевой практикум Речевое сопровождение в режимных моментах Индивидуальное занятие с ребенком Фронтальное занятие Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми Организационно-аналитическая деятельность Создание санитарно-гигиенической среды
Четверг	13.00 – 15.00 15.00 – 15.20 15.20 – 16.20 16.20 – 17.00	Организационно-аналитическая деятельность Речевое сопровождение в режимных моментах Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми Работа с родителями
Пятница	08:00-08:20 08:20-08:40 08:40-11:30 11:30-11:50 11:50-12:00	Коммуникативно-речевой практикум Речевое сопровождение в режимных моментах Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми Организационно-аналитическая деятельность Создание санитарно-гигиенической среды

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности с детьми с ОНР

Наполняемость группы – 12 детей			
Возрастная группа	Количество фронтальной образовательной деятельности	Количество индивидуальной образовательной деятельности	Подгрупповая образовательная деятельность
Подготовительная группа	3 часа в неделю по 30 минут	2-3 раза в неделю по 20 минут	2 часа в неделю по 20 мин

3.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация учителя-логопеда
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», автор: О.С. Гомзьяк).
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Одноразовые деревянные шпатели.
5. Вата, ватные палочки.
6. Марлевые салфетки.
7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
10. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
11. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
13. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
14. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
15. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
16. Парные картинки.
17. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
18. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
19. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
20. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
21. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
22. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
23. Картотека словесных игр.

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, круги разных цветов).

25. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

26. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

27. Алфавит на кубиках.

28. Слоговые таблицы.

29. Геометрическое лото.

30. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

31. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

32. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

33. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

34. CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Средние и мелкие конструкторы «Lego»

11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

13. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», автор: О.С. Гомзяк:

1. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня»,

2. Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 6-7 лет». 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе;
3. Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 6-7 лет». 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе;
4. Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 6-7 лет». 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе;
5. Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним;
6. Три индивидуальных альбома для детей «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте»;
7. Три тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.

Литература.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня»/ О.С. Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДОМ ГНОМ, 2024. – (Учебно-методический подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023.
4. ФАОП ДО для ТНР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.